

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ИМОСПН

С. А. Дитковская

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая, деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Гаврыш Ольга Владимировна**.

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «12» сентября 2026 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ **А.В. Вербовский**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» сентября 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

_____ **И.П. Акиншева**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

«14» сентября 2026 г.

_____ **В.В. Савенков**

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний исторического краеведения, умений и навыков осуществления и организации историко-краеведческой деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о предмете, задачах, значении историко-краеведческой деятельности в системе общеобразовательной школы и вуза;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- обучение студентов методике организации историко-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях (организациях);
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» (Б1.В.02.06).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знание закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;

умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;

владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по истории родного края, умение анализировать причинно-следственные связи, составлять исторический и политический портрет, проводить исторические

параллели, навыки работать с исторической картой, различными историческими источниками.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История мировой культуры», «История повседневности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1	Знает: Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию в школе.
	ПК-3.2	Умеет: Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-3.3	Владеет навыками: Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-5.1	Знает: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-5.2	Умеет: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-5.3	Владеет навыками: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	16	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	92	124
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение». Историческое краеведение как вид деятельности, его цель, задачи, содержание, значение. Функции исторического краеведения. Методологические основы и источники исторического краеведения. Формы историко-краеведческой деятельности и их использование в профессиональной деятельности. Роль краеведения в экскурсионном деле и туристической деятельности.

Тема 2. Источники для осуществления историко-краеведческой деятельности. Роль и место археологических исследований в развитии историко-краеведческих исследований края. Классификация археологических источников и методы их изучения. Деятельность учителя по охране археологических памятников. Особенности организации археологических исследований со школьниками и студентами. Памятники материальной культуры. Памятники изобразительного искусства, их особенности. Развитие отечественной архитектуры. Ономастика и топонимика, их роль в изучении родного края. Устное народное творчество. Мифология как исторический источник. Этнографические экспедиции. Методы проведения бесед, фиксация и описание фольклорных материалов. Письменные источники и их использование при изучении родного края. Государственные архивы и их структура. Работа с архивными фондами в процессе изучения истории родного края. Музееведение и его функции. Понятие музейной педагогики. Роль краеведческих музеев в деятельности исследователя и педагога по организации историко-краеведческой деятельности. Местные музеи и их роль в организации деятельности учащихся по изучению родного края.

Тема 3. Развитие отечественного исторического краеведения. Зарождение исторического краеведения и его развитие в XVII–XIX вв. Историко-краеведческая деятельность в советский период. Постсоветский период в истории развития историко-краеведческой деятельности.

Тема 4. Краеведение в школе. История развития школьного краеведения. Факультативные занятия по краеведению, особенности их проведения. Внеклассная и внешкольная работа по историческому краеведению. Формы внешкольной работы по изучению родного края.

Тема 5. Формы и методы организации историко-краеведческой деятельности в вузе. Включение краеведческого материала в программы базовых курсов, учет профиля высшего учебного заведения, разнообразие применяемых методик, осуществление взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы, научно-исследовательская направленность самостоятельной работы студентов.

Тема 6. Локальная история Луганского края. Развитие историко-краеведческой деятельности на Луганщине. Историко-культурные памятники Луганщины. Музеи Луганщины и их роль в развитии исторического краеведения.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	12 триместр
1	Предмет и задачи курса «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере»	2	2
2	Становление и развитие историко-краеведческой деятельности в отечественном обществе.	2	—
3	Археологические исследования в системе организации историко-краеведческой деятельности.	2	—
4	Памятники архитектуры и изобразительного искусства как объекты историко-краеведческой деятельности.	2	—
5	Изучение истории родного края по устным и письменным источникам.	2	—
6	Материалы музеев и архивов в изучении родного края.	2	—
7	Историческое краеведение Луганщины	2	2
8	Краеведение в школе и вузе.	2	2
Итого:		16	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	12 триместр
1	Становление и развитие историко-краеведческой деятельности в отечественном обществе.	4	—
2	Археологические исследования в системе организации историко-краеведческой деятельности.	4	2
3	Памятники архитектуры и изобразительного искусства как объекты историко-краеведческой деятельности.	4	2
4	Изучение истории родного края по устным и письменным источникам.	4	2
5	Материалы музеев и архивов в изучении родного края.	4	2
6	Историческое краеведение Луганщины	4	—
7	Краеведение в учебном процессе общеобразовательной школы и вуза	4	—

8	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе	4	2
Итого:		32	10

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	12 триместр
1	Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение»	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	15	20
2	Тема 2. Источники для осуществления историко-краеведческой деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	15	20
3	Тема 3. Развитие отечественного исторического краеведения	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	5	20
4	Тема 4. Краеведение в школе	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	5	20
5	Тема 5. Формы и методы организации историко-краеведческой деятельности в школе и вузе.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	15	22
6	Тема 6. Локальная история Луганского края	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	17	22
Итого:			92	124

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации,

ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, контрольные работы зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акиньшин, А. Н. Историческое краеведение : учебно-методическое пособие / А. Н. Акиньшин. — Воронеж : ВГУ, 2020. – 84 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/432902> (дата обращения: 27.01.2025).

2. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение : учебное пособие / М. В. Дорофеев. – Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2012. – 201 с. – Текст

: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169579> (дата обращения: 27.01.2025).

3. Дорохов, В.Г. Краеведение: курс лекций / В.Г.Дорохов; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2013. – 152 с.

4. Историческое краеведение: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / М. В.Дорофеев. – Москва: Академия, 2014. – 191 с.

5. Лукиева, Е.Б. Историческое краеведение. учеб. пособие / Е.Б. Лукиева. – Томск: Томский политехнический университет, 2003. – 156 с.

б) дополнительная литература:

1. Груздова, О.С. Краеведение в школе как компонент исторического образования / О.С. Груздова // Вестник Академии детско-юношеского туризма. – 2015. – №4(117). – С. 133–138.

2. Дмитриенко, Н.М. Историческое краеведение: учебное пособие: для студентов вузов / Н. М. Дмитриенко; Томский государственный университет, Институт искусств и культуры, Кафедра музеологии, культурного и природного наследия. – Томск: Издательство Томского университета, 2013. – 221 с.

3. История в лицах: выдающиеся деятели культуры и науки Луганщины: наглядное пособие для общеобразовательных учреждений. – Луганск: [б.и.], 2017. – 80 с., ил.

4. Козлов, В.Ф. «Огосударствленное» краеведение. история и уроки (по страницам журнала «Советское краеведение». 1930–1936) / В.Ф. Козлов // Вестник РГГУ. Исторические науки. Региональная история. Краеведение. – 2013. – №9 (110). – С. 53–83.

5. Крогиус, В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия : монография / В. Р. Крогиус. – Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 312 с. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/7194.html> (дата обращения: 27.01.2025).

6. Миронова, Т. Н. Исторические и региональные аспекты сохранения наследия : монография / Т. Н. Миронова. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. – 272 с. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/39678.html> (дата обращения: 27.01.2025).

7. Мягтина, Н.В. Историческое краеведение: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 072300 – музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и 100400 – туризм / Н.В. Мягтина; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Владим. гос. ун-т, 2013. – 86 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)

5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]